



Fundação Educacional Comunitária
de São Sebastião do Paraíso

Relatório Final
Comissão Própria de Avaliação - Lei 10861/04

LIBERTAS FACULDADES INTEGRADAS
Código da IES: 5599
São Sebastião do Paraíso / MG

Cursos:

- Administração
- Ciências Contábeis
- Sistemas de Informação
- Direito
- Enfermagem

Dezembro de 2011

IDENTIFICAÇÃO

MANTENEDORA: Fundação Educacional Comunitária de São Sebastião do Paraíso – FECOM

ENDEREÇO: Avenida Wenceslau Braz, 1018 – Bairro Lagoinha.

MANTIDA: “LIBERTAS - Faculdades Integradas”

MUNICÍPIO/ ESTADO: São Sebastião do Paraíso/ MG.

ASSUNTO: Relatório Final da Avaliação Institucional da Comissão Própria de Avaliação.

COORDENADORA DA COMISSÃO: Terezinha Pimenta Personi Sobrinho – Analista da Educação

1- Diretoria da “LIBERTAS - Faculdades Integradas” de São Sebastião do Paraíso

1.1- **Mantenedora:**

FECOM – Fundação Educacional Comunitária de São Sebastião do Paraíso

- Presidente José Carlos Marinzeck
- Vice-Presidente Maurício Landi Pereira

- Diretor Executivo Marcos Antonio dos Santos

1.2- **Diretor Pedagógico da Faculdade**

Profº Ms.Davidson Scarano

2.0- Comissão Própria de Avaliação / Representantes dos Segmentos:

Coordenadora CPA Terezinha Pimenta Personi Sobrinho

- Comunidade Wander Vicente Pimenta

- Corpo Docente Luisa Maria Caleiro Acerbi Manfrin
Vilma Vieira Mião Oliveira

- Corpo Técnico-Administrativo Marta Sônia Dib Bicego
Nara Jorge Preto

- Corpo Discente Fábio de Medeiros Silva – Presidente do Diretório Acadêmico
Reginaldo Alves Basílio

- Período de mandato da CPA: 06 de maio de 2010 a 06 de maio de 2012.
- Ato de designação da CPA – Portaria nº 01/ 2010.

Relatório CPA 2011

Considerações Iniciais

O presente relatório tem como objetivo apresentar os resultados da avaliação realizada pela Comissão Própria de avaliação – CPA da LIBERTAS – Faculdades Integradas, no exercício de 2011, de acordo ao disposto na Lei nº 10.861/04, em que são estabelecidas as dimensões a serem consideradas no processo de avaliação institucional.

De acordo com o roteiro de auto avaliação institucional foram definidos três núcleos para alinhamento das ações: núcleo básico comum, núcleo de temas optativos e núcleo de documentação, dados e indicadores. Cada núcleo norteou a presente avaliação dentro das (dez) dimensões, em que os temas indicados foram analisados e avaliados de acordo com as especificidades da instituição.

Para viabilizar os trabalhos da CPA no ano de 2011, reuniram-se os representantes dos segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada para a definição do planejamento contendo as etapas de sensibilização, desenvolvimento e consolidação.

A etapa de sensibilização aconteceu com a participação dos representantes da Comissão Própria de Avaliação – CPA, por meio de divulgação no Portal da LIBERTAS através dos coordenadores de curso, visita da Comissão CPA em sala de aula dos 5 (cinco) cursos.

Na etapa de desenvolvimento, além das ações direcionadas para a sensibilização, foi realizada avaliação de egressos, docentes, análise sobre evasão, entre outras atividades. Ainda nessa etapa, foram revisados os instrumentos de coleta de dados, aplicadas as metodologias de análise e interpretação de dados e, disponibilizadas as condições materiais e de recursos humanos para o desenvolvimento do trabalho.

Na terceira e última etapa, a de consolidação, elaborou-se o relatório final a partir da definição de seu formato e da discussão dos resultados encontrados no processo de coleta de dados, direcionado para um balanço crítico do processo avaliativo com a comunidade acadêmica.

A estrutura do presente relatório compreende as 10 (dez) dimensões descritas no documento denominado “Roteiro de Auto Avaliação Institucional 2004” (SINAES), em que se buscou identificar as fragilidades e as potencialidades da Instituição para que a CPA possa contribuir com a melhoria da qualidade da LIBERTAS – Faculdades Integradas.

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
1- A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	<p>1.1-Finalidades, objetivos e compromissos da IES, explicitadas em documentos oficiais. Existe coerência com as ações e práticas da IES?</p> <p>1.2- Concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando dificuldades e possibilidades.</p> <p>1.3- Características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.</p> <p>1.4- Articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e administrativa e de avaliação institucional.</p>	<p>* Explicitados nos documentos oficiais, observando-se coerência as ações da prática educativa.</p> <p>* Coerência da expansão projetada no PDI com a realidade institucional de forma relativa e progressiva. Percebe-se maior interesse dos docentes em sua autoqualificação: mestrado e doutorado.</p> <p>* O PDI foi construído levando-se em consideração a realidade econômica e social da região, seus desafios, potencialidades gerando uma perspectiva no desenvolvimento econômico local e regional.</p> <p>* Articulação coerente, tendo sido instauradas práticas que aprofundam essa articulação. Como por exemplo, crescente estímulo à pesquisa e à publicação dos resultados. A atuação do NDE no curso de Direito tem sido essencial nesse processo.</p>	<p>* Ampliar divulgação ao corpo docente e coordenadores de cursos.</p> <p>* Aos profissionais interessados e que apresentam resultados satisfatórios, é concedido possibilidades de capacitação com bolsas mantidas pela FECOM.</p> <p>* Ampliar as atividades relativas à pesquisa.</p> <p>* Formar grupos de pesquisas</p> <p>* Implementar os cursos e atividades de extensão em 2011.</p> <p>* Intensificar o monitoramento das atividades de pesquisa e extensão por parte dos coordenadores dos cursos.</p> <p>*Ampliar a socialização dos benefícios da interação entre a instituição de ensino e a comunidade, inclusive com</p>	<p>* PDI, PPI, PPC.</p> <p>* Entrevista com Diretores Executivo e Pedagógico, Coordenadores dos Cursos e de Estágio e Vice-Diretor da Instituição.</p> <p>* Entrevista com Diretores Executivo e Pedagógico e Coordenadores dos Cursos.</p> <p>* PDI, PP</p> <p>* Entrevista com Diretores Executivo e Pedagógico e Coordenadores dos Cursos.</p> <p>* PDI, PP</p> <p>* Entrevista com Diretor Pedagógico e Coordenadores dos Cursos.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
	<p>1.5- Avaliação e atualização do PDI, PP (realização de seminários, reuniões).</p> <p>1.6- Descrição do perfil de egressos (conhecimentos e competências que devem adquirir durante a sua permanência na IES. (Por curso)</p> <p>1.7- Descrição do perfil de ingressantes com base nas demandas regionais e nacionais (conhecimentos e competências que devem apresentar por curso)</p> <p>1.8 – Articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas</p>	<p>* O PDI foi revisado em 2010, com participação coletiva. Seria interessante uma avaliação mais freqüente das estratégias escolhidas para avaliar em que medida atingiram os seus resultados.</p> <p>* Descrição presente no PP e no Manual do Candidato - Processo Seletivo. Formar egressos generalistas com competência de desenvolver ações de Interações entre ensino e trabalho. Ressalta-se no curso de Direito a formação da comunidade de Egressos que no entanto, precisa contar com um número maior de ex-alunos ativos.</p> <p>* Descrição presente nos documentos institucionais e observados na prática.</p> <p>* A IES avançou neste sentido com a Jornada de iniciação científica ou mesmo participação em eventos de outras IES. Destaque para a consecução do ISSN na Revista Jurídica da Libertas (eletrônica)</p>	<p>atendimento a população carente.</p> <p>* Reuniões mais frequentes</p> <p>* Incentivar a Comunidade de Egressos</p> <p>* Estimular alunos e professores a publicarem suas pesquisas na Revista.</p>	<p>* PDI, PP.</p> <p>* PPC, Manual do Candidato - Processo Seletivo.</p> <p>* Projeto pedagógico. * PDI</p> <p>* PP * PDI</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>2- A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa e da monitoria e demais modalidades.</p> <p>A- Ensino</p>	<p>2.1- Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da Instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.</p> <p>2.2- Práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação Docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático Pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.</p> <p>2.3- Pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais, etc.) e as necessidades individuais.</p>	<p>* A IES estimula a formação docente ao privilegiar a contratação de professores com a titulação e ao fornecer bolsas de estudo aos professores que cursam pós graduação, além do apoio em Congressos e outros. Há realização de capacitação sobre avaliação, orientação de TCC, entre outros temas.</p> <p>*A Mantenedora (FECOM) incentiva e apóia a qualificação do docente por meio do programa de bolsa para mestrado e doutorado e em caso do docente estiver fazendo em uma IES pública (sem mensalidade) a Mantenedora fornece ajuda de custo. Existe uma preocupação da instituição com a qualificação do docente. Uma outra ferramenta utilizada é a existência de um plano de cargos e salários escalonada de acordo com a qualificação docente</p> <p>* A organização curricular prevê as ações pedagógicas regulares do curso, elemento fundamental de um Projeto Pedagógico pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. Deste modo, define a identidade formativa nos âmbitos humano e profissional, concepções e orientações pedagógicas, matriz curricular e estrutura acadêmica de seu funcionamento. Observa-se ainda coerência a partir do Programa de Estágio e Iniciação Científica.</p>	<p>* Instituição de monitoria e de bolsas de iniciação científica.</p> <p>* Aprofundamento de abordagens Interdisciplinares que já começaram a despontar de maneira mais significativa como a 1ª Bienal dos Saberes Múltiplos assim como atividades interdisciplinares feitas entre professores e diferentes disciplinas.</p> <p>* Capacitação para professores e técnicos com intuito de padronizar e divulgar as políticas.</p>	<p>* Currículos e programas de estudos.</p> <p>* PP</p> <p>* PDI</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
	2.4- Práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e utilização de processos participativos de construção do conhecimento.	<p>* Trabalho pedagógico se realiza como instrumento de interação e formação de grupos que se mostram produtivos. Produção do conhecimento acontece numa relação dialética que pressupõe interação entre mediador (professor) e aluno sujeito ativo do processo. Percebe-se um aumento da criticidade dos alunos, assim como da autonomia.</p> <p>* Destaque para a criação do grupo de estudos de Direito Empresarial assim como o grupo de Estudos de Direito Constitucional.</p> <p>* A política de ensino objetiva o uso otimizado dos recursos físicos disponíveis considerando as necessidades das disciplinas.</p> <p>* O Curso Sistemas de Informação criou uma fábrica de Software que permite ao aluno ter uma vivência, ainda dentro do meio acadêmico, de um meio profissional. Em 2011 a Fábrica passou por uma reformulação em seu modelo original de forma a se adaptar/ qualificar ainda melhor dentro do contexto da região.</p>	* Fomentar eventos com caráter pedagógico para os professores e coordenadores.	* Entrevistas com responsáveis pelas ações da atualização dos documentos da IES, Diretor Pedagógico e Coordenadores dos Cursos.
B - Pesquisa	2.5- Relevância social e científica da pesquisa em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, técnicas e	* Explicitados nos documentos oficiais, iniciando a operacionalização de acordo com as possibilidades da Libertas - Faculdades Integradas.	* Criar uma coordenadoria de pesquisa e extensão. Criação de linhas de pesquisa voltadas para a resolução dos problemas locais e regionais.	* PPI, PPI, PPC.

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
	<p>artísticas, patentes, produção de teses, organização de eventos científicos, realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, formação de grupos de pesquisa, política de investigação e políticas de difusão dessas produções.</p>	<p>* Criação de Grupos de Estudos: Direito Empresarial e Direito Constitucional.</p> <p>* Mesa redonda sobre as alterações das medidas cautelares (com presença de autoridades e comunidade. O evento foi televisionado ampliando o alcance social.</p> <p>* 1ª Bienal dos Saberes Múltiplos com abordagem interdisciplinar e apresentação cultural.</p> <p>* Consecução do ISSN da Revista Jurídica da Libertas. (HTTP://www.libertas.edu.br/revistajuridica).</p>	<p>* Estimular a formação da consciência/canal de produção não apenas do professor, mas professor e aluno.</p>	

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
B- Pesquisa	2.6- Vínculos e contribuição da pesquisas para o desenvolvimento local / Regional.	<p>* No corrente ano de 2011 estão sendo Apresentados dois Trabalhos de Conclusão de Curso que visam a realização do estudo das necessidades de tecnologia dentro da área da educação de primeiro grau na rede municipal de ensino. Outro projeto é o desenvolvimento de uma ferramenta de Gerenciamento de conteúdo para Internet que estará sendo oferecida com Open Source (código aberto) à comunidade. Esses dois projetos iniciam um conjunto de projetos que visam o desenvolvimento de ferramentas tecnológicas que possam ser aplicadas/ viabilizadas juntos à comunidade.</p> <p>* Como a sua maioria passam pela classificação de estudo de caso ou pesquisa de campo, faz-se a devolutiva para a sociedade do conhecimento gerado, interagindo de forma aplicada ao objeto de pesquisa.</p> <p>* A caminho de ser satisfatória, estamos trabalhando em um TCC junto com a secretaria municipal de ensino, para estudar o perfil dos projetos de tecnologia nas escolas municipais. Esse é o primeiro projeto com a linha social/ humana dentro do curso de Sistemas de Informação.</p> <p>* Existem projetos que estão sendo desenvolvidos junto a comunidade (Câmara de Vereadores de SSP e FECOM) pelos alunos do curso de Sistemas de Informação.</p>	<p>* Promoção de seminários.</p> <p>* Fomentar aos nossos professores/ alunos a importância de criar tecnologias que visem a melhora da comunidade que eles vivem.</p> <p>* O curso de Direito a exemplo do Curso de Administração e outros deverá e estimular mais pesquisas voltadas para problemas locais e regionais.</p>	* PP

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
B- Pesquisa	<p>2.7-Políticas e práticas institucionais de pesquisas para a formação de pesquisadores (inclusive iniciação científica).</p> <p>* Articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.</p> <p>* Critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, publicação e divulgação dos trabalhos.</p>	<p>O sistema que está sendo desenvolvido junto à Câmara de Vereadores de SSP visa criar uma plataforma de tecnologia para a implantação do Selo Verde. Já o Projeto junto a FECOM visa o desenvolvimento de um canal de comunicação entre a LIBERTAS, CEDUC e FECOM juntos a comunidade.</p> <p>* O estímulo para a iniciação científica, que sempre foi grande, está surtindo efeitos visíveis: diversos alunos apresentaram pesquisas em congressos de iniciação científica (desta/ outras IES). Uma aluna chegou a apresentar proposta em evento internacional, em co autoria com a orientadora. Há publicação de artigo científico de professores com egressos. Uma professor e duas alunas são membros efetivos do Núcleo de Estudos em Tutela Penal e Educação em Direitos Humanos, vinculado à Pós graduação da UNESP.</p>		* Projeto Pedagógico, PDI.
C - Extensão	<p>2.8- Concepção de extensão e de interação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social.</p>	<p>* Satisfatória, pois entende como extensão lação, mas também a realização de assessoria e atendimento À população carente. Destaca-se a realização do trote solidário, que de uma só vez obsta a realização de trotes violentos e dá uma finalidade social ao ingresso dos alunos na faculdade (atra-</p>	* Formulação de uma extensão destinada a idosos, com discussão a respeito de seus direitos e inclusão digital (extensão interdisciplinar).	

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
D- Pós graduação	<p>* Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.</p> <p>* Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós graduação lato-sensu.</p> <p>* Integração entre graduação e pós-graduação.</p>	<p>vés do trote se arrecadam fraldas para algumas instituições da cidade; as fraldas são suficientes par todo o ano, de modo que as instituições não precisam adquiri-lás). O impacto do trote na formação dos alunos é muito grande. Destaque para a Estruturação do Departamento de Assistência Judiciária, essencial para a extensão no curso de Direito. Além dos eventos realizados na cidade, alguns alunos apóiam o Ministério Público em uma ação social em Delfinópolis.</p> <p>* Explicitados nos documentos oficiais e operacionalizados atualmente, com parcerias:</p> <p>* FGV – Fundação Getúlio Vargas</p> <p>* CETN – Centro de Estudos e Terapias Naturais.</p>	<p>* Operacionar outros cursos de pós-graduação de acordo com as necessidades da comunidade.</p> <p>* Colocar um responsável para esta função.</p>	<p>* PP, PDI, PPC.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>3- A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</p>	<p>3.1- Transferência de conhecimento e importância social das ações universitárias e impactos das atividades científicas, técnicas e culturais, para o desenvolvimento regional e nacional.</p> <p>3.2- Natureza das relações com o setor público, com o setor produtivo e com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis.</p> <p>3.3- Critérios adotados pelas IES para ampliar o acesso inclusive para os portadores de necessidades especiais.</p>	<p>* Realização de pesquisa de campo objetivando diagnóstico das necessidades de profissionais que atendam as necessidades do mercado local, regional produtivo e nacional.</p> <p>* Elaboração de Projetos Sociais como: Troca Solidária, Elaboração de Perícias Contábeis para pessoas carentes da comunidade.</p> <p>* Realização de eventos científicos com a participação de importantes setores da sociedade e alunos.</p> <p>* O processo de transferência de conhecimentos para a comunidade se faz de três formas distintas: 1) cursos extra curriculares, onde são oferecidos cursos de novas Tecnologias: 2) desenvolvimento de projetos de código aberto, onde a comunidade pode utilizar as ferramentas que foram desenvolvidas sem custos adicionais e 3) Palestras e eventos relacionados aos cursos</p> <p>* A instituição desenvolve suas atividades em plena interatividade com os diversos segmentos e/ ou setores da Comunidade.</p> <p>* Ainda temos problema em traduzir o conhecimento técnico em científico.</p> <p>* Instalações físicas da instituição conta com carteiras, rampa de acesso, escadas, elevador, sanitários adaptados aos deficientes múltiplos, conforme consta no PDI.</p>	<p>* Ampliação de projetos sociais universitários considerando as necessidades locais e regionais.</p> <p>* Intensificar o olhar para as interfaces.</p> <p>* Produção e transferência do conhecimento ligado ao setor produtivo, foco na inovação, mola propulsora da economia, do desenvolvimento sustentável, da geração de emprego e renda.</p> <p>* Impactos do conhecimento acadêmico gerado pela LIBERTAS no que tange a conscientização e ações de preservação do planeta, da cultura e das artes, como exercício de formação da cidadania coletiva, multiplicadora, inovadora e transformadora.</p> <p>* Ampliação da divulgação dos trabalhos científicos para a sociedade.</p>	<p>* Critérios que a instituição utiliza para a abertura de cursos e ampliação de vagas.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
	<p>3.4- Ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa, etc.</p>	<p>* A Libertas - Faculdades Integradas conta com apenas três alunos portadores de necessidades especiais, dois na área motora, sendo um cadeirante e um deficiente auditivo.</p> <p>* Alunos com o apoio da instituição realizam ações de inserção social através de projetos; Trote Solidário, Dia da Responsabilidade Social, outros.</p> <p>* Descontos de 25% do valor da mensalidade.</p> <p>* Convênio com Empresas e Prefeituras local e regional e CIEE.</p>		<p>* Lista de estudantes e portadores de necessidades especiais e das estratégias pedagógicas empregadas.</p> <p>* Descrição de Projetos Sociais</p> <p>* Dados entre bolsas, descontos e outras evidências de políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida.</p> <p>* Convênios e acordos com outras instituições profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.</p> <p>* PDI, PP e Entrevistas com Diretor e Coordenadores da Instituição.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
4- A comunicação com a sociedade	<p>4.1- Estratégicas, recursos e qualidade da comunicação interna e externa</p> <p>4.2- Imagem pública da instituição nos meios de comunicação social</p>	<p>* Canais de comunicação interna: reuniões, e-mails, painéis.</p> <p>* Instrumento de comunicação Interna: portal institucional e ouvidoria.</p> <p>* Discentes, Professores e Coordenadores solicitam o aprimoramento da Comunicação interna.</p> <p>* Na comunicação externa: Portal Institucional, imprensa escrita, falada e televisiva.</p> <p>* A mantenedora destina recursos para utilização de espaço nos vários meios de comunicação local e regional.</p> <p>* A construção da imagem da instituição tem se mostrado bastante positiva, vem Melhorando cada ano que passa principalmente no tocante a qualidade dos cursos Oferecidos.</p> <p>* Na opinião dos docentes, coordenadores dos cursos, bibliotecária e toda a equipe técnica e egressos está sendo vista como entidade formadora de conhecimento científico de grande valia para todos.</p> <p>* 85% dos alunos e 90% dos egressos demonstraram que a instituição é de qualidade e atende suas expectativas.</p>	<p>* Aprimoramento da comunicação interna e externa.</p> <p>* Maior divulgação da ouvidoria.</p> <p>* Intensificar publicação no site. respostas.</p> <p>* Criação de jornal da instituição para circulação interna e externa.</p>	<p>* Meios e canais de comunicação utilizados para publicar as atividades da instituição na comunidade interna e externa. eficácia.</p> <p>* Questionários para os estudantes, egressos, docentes, técnico-administrativos e coordenadores indagando e avaliando as estratégias mais eficazes e os problemas na circulação de informações.</p> <p>* Entrevista com Diretor, Coordenadores e Discentes.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>5- As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativos, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</p>	<p>5.1- Planos de carreira regulamentados para docentes e funcionários técnico-administrativos com critérios claros de admissão e de progressão.</p> <p>5.2- Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes e funcionários técnico administrativos.</p> <p>5.3- Clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, grau de satisfação pessoal e profissional.</p>	<p>* Para os docentes: Devidamente implementado, instituído como base de política para remuneração juntamente com a C.C.T. Protocolados no TEM e complementados com as convenções coletivas do trabalho.</p> <p>* O Plano de Carreira do Docente é estruturado em cinco níveis dispostos gradualmente de acordo com a titulação do docente. É constituído de dez padrões, possibilitando ao docente a progressão horizontal, dentro do nível, por intermédio de avaliações cujo critério estão descritos no PDI. * Protocolados no M.T.E. e complementada Com as convenções coletivas do trabalho.</p> <p>* Para funcionários técnico-administrativos, A política salarial é norteada pelas normas estabelecidas através da convenção coletiva de trabalho firmada entre os sindicatos de cada categoria (SAAE/MG)</p> <p>* Demonstra criação de uma cultura organizacional favorável e em função de realizações interpessoais dentro e fora do ambiente de trabalho. As reivindicações são de ordem salariais.</p>		<p>* Entrevista com Diretor Executivo da Mantenedora. * Departamento Contábil. * SIMPRO – MG</p> <p>* SINEPE – MG * SAAE – MG</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>6- Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</p>	<p>6.1- Existência de plano de gestão e/ou plano de metas: adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais e coerência com a estrutura organizacional oficial e real.</p> <p>6.2- Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados.</p> <p>6.3- Uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas. Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática).</p>	<p>* Nos documentos oficiais verifica-se a descrição pormenorizada da estrutura de gestão da IES, assim como as atribuições dos órgãos colegiados.</p> <p>* Os órgãos colegiados exercem as suas atribuições e comparecem quando solicitados. Há autonomia. * Órgãos colegiados: mencionados no PDI, detalhadas atribuições de cada um no Regimento das Mantidas.</p> <p>* Participação Normativa e/ ou consensual.</p>	<p>* Promover ampliação do conhecimento do plano de gestão e metas a todos os segmentos da IES.</p>	<p>* Regulamento Interno, Regimento e Estatutos da Instituição.</p> <p>* PDI * Regimento das Mantidas.</p> <p>* Mecanismos de controle de normas acadêmicas.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>7- Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</p>	<p>7.1- Adequação da infra-estrutura da instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, áreas de lazer, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>7.2- Políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins.</p> <p>7.3- Utilização da infra-estrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.</p>	<p>* Adequa-se permanentemente em função das necessidades apontadas pelo Projeto Pedagógico de cada curso.</p> <p>* Infra-estrutura física considerada satisfatória pelo corpo docente e discente, com exceção da cantina que é terceirizada e da Rede de Computadores pois alguns apresentam lentidão.</p> <p>* É priorizada pela mantenedora de forma que atenda as necessidades da instituição.</p> <p>É estimulada pelos docentes e procura-se a adequação apontada pelas coordenações.</p>	<p>* Rever gestão da cantina, urgente.</p> <p>* Revitalização dos Laboratórios de Informática.</p> <p>* A cantina já foi substituída mediante Abertura de edital.</p>	<p>* Questionários (CPA) respondidos por todos os segmentos da IES.</p> <p>* Entrevistas com todos os segmentos da comunidade acadêmica.</p> <p>* Direção Acadêmica</p> <p>* Direção Executiva</p> <p>* Conselho Diretor da Mantenedora</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>8- Planejamento e avaliação especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.</p>	<p>8.1- Adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os projetos pedagógicos dos cursos.</p> <p>8.2 Procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.</p> <p>8.3- Avaliação Institucional - Avaliados: Comunidade Acadêmica, Egressos e Mantenedora.</p>	<p>* Decorrente do resultado da Avaliação Institucional, descrito no relatório da CPA, após análise por todos os segmentos da Instituição é proposto pelos mesmos, procedimentos integrantes do planejamento estratégico visando as adequações necessárias. O desenvolvimento de ações corretivas será monitorado pelos coordenadores de cursos, diretor pedagógico e diretor executivo da LIBERTAS.</p> <p>* Na visão dos avaliadores de todos segmentos da instituição, exceto os discentes.</p> <p>* Pontos Fortes da Instituição: O conceito da Instituição e dos cursos; dependências físicas; Atendimento excelente da Bibliotecária; A busca da instituição em oferecer educação de qualidade com eficiência; Comprometimento da equipe diretiva; Excelentes palestras promovidas pelas Libertas; Credibilidade social; Envolvimento com a Comunidade; Administração eficaz; Projetos sociais; Interação: alunos, professores e funcionários; Envolvimento na qualificação dos docentes; Laboratórios excelentes. Envolvimento com o social. (Trote Solidário).</p> <p>* Aspectos a serem revistos: Biblioteca; estacionamento, acervo bibliográfico específico e aumentar a informatização do acervo.</p>	<p>* Sugestões de Melhoria Coordenação de Pesquisa e Extensão, criação Conselho Editorial; Revista da "Libertas" Faculdades Integradas; Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE); Assinatura de Revistas dos Tribunais; Aquisição de Obras Clássicas e de Manuais práticos para o Núcleo de Práticas Jurídicas; Oferecer um programa de preparação aos discentes, visando aprovação na OAB, Colocar projetor fixo nas salas; Inovação da cantina, em todos os aspectos; Ampliar acervo da biblioteca. Os coordenadores precisam acompanhar mais de perto a evolução dos cursos. Agilidade nas respostas e resolução dos problemas; Rever matriz curricular do Curso de Direito e maior divulgação</p>	<p>* Avaliações de todos os segmentos . * Relatório final</p> <p>* Questionários respondidos por todos os segmentos da Instituição.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
		<p>Marketing – divulgação da LIBERTAS - Faculdades Integradas.</p> <p>Agilidade nas respostas pelos diretores e Coordenadores.</p> <p>* Coordenação e orientação do Estágio de todos os cursos.</p> <p>* Na visão dos Discentes, dos 5 (cinco) cursos:</p> <p>Pontos Fortes da Instituição:</p> <p>Conceito da Instituição junto à Sociedade, alunos, professores e funcionários; Prestígio dos cursos junto a sociedade, docentes e discentes; excelente infra-estrutura; Corpo docente.</p> <p>Aspectos a serem revistos:</p> <p>Atendimento na Tesouraria e Secretaria, Biblioteca (ampliação do acervo de livros didáticos básicos de cada curso e melhorar o acesso a internet: ampliar sistemas de consultas); Estágio, Estacionamento; Lousas (foram trocadas por novas, porém com reflexos).</p>	<p>dos cursos.</p> <p>* Sugestões de Melhoria:</p> <p>* Ampliar o atendimento da secretaria e tesouraria até as 22:30h; aumentar a velocidade dos computadores dos laboratórios.</p> <p>* Aumentar os números de computadores para consulta "online" das referências bibliográficas da biblioteca.</p>	

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
9-Políticas de atendimento aos estudantes e egressos	<p>9.1- Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento pedagógico espaço de participação e de convivência) e sua relação com as políticas públicas e com o contexto social.</p> <p>9.2- Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), iniciação Científica, Extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil.</p> <p>9.3- Mecanismos/ sistemáticos de estudos e análises dos dados sobre ingressantes, evasão/ abandono, tempos médios de conclusão, formações, relação professor-aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas.</p> <p>9.4- Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.</p> <p>9.5- Inserção profissional dos egressos.</p>	<p>* Convênios CIEE, Defensoria Pública, Justiça Federal, Fórum (pela Prefeitura), T R E</p> <p>* Análise de dados por Assistente Social e apresentados os resultados para a FECOM para propor metas e, em conjunto, encontrar soluções.</p> <p>* É realizada de forma assistemática na semana acadêmica, além dos palestrantes, são convidados egressos para falarem da importância da faculdade na vida profissional.</p> <p>* Incentivo para fazerem pós-graduação e voltarem como docentes por meio seleção.</p>	<p>* Rever horários destinados às orientações de estágio, principalmente alunos de outras localidades.</p> <p>* Intensificar os mecanismos.</p> <p>* Promover acompanhamento de forma sistematizada.</p> <p>* Necessidade de outras especializações e aperfeiçoamento.</p>	<p>* Questionário CPA dos discentes.</p> <p>* Entrevista com Diretor e Coordenadores.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
	<p>9.6- Participação dos egressos na vida da Instituição.</p> <p>9.7- Performance da instituição pelo egresso</p>	<p>* Participação nos eventos: Palestras, Seminários, debates e também como Docentes.</p> <p>* Quanto às expectativas dos egressos em relação aos cursos que foram realizados na Libertas – Faculdades Integradas Verifica-se 78% dos entrevistados disseram que foram atendidas.</p> <p>* Apoio financeiro: 50% dos egressos receberam bolsas parcialmente da própria instituição e/ ou da empresa empregadora. 50% dos egressos entrevistados estudaram com recursos próprios.</p> <p>* Quanto à qualidade do curso: (disciplinas oferecidas, capacitação dos docentes, práticas oferecidas, oportunidade de participação em projetos de pesquisa eventos científicos e debates acadêmicos programados pela instituição: 62% dos entrevistados avaliaram os itens acima com o conceito Bom a Excelente.</p> <p>* Atuação Profissional: 45% atua na área de sua formação ; 41% exerce atividade vinculada ao setor privado e 60% ao setor público.</p>	<p>* Maior integração IES e egressos.</p> <p>* 60% dos ex-alunos sugeriram como estratégias mais eficazes para que a "Libertas" - Faculdades Integradas possa contribuir para o crescimento profissional dos egressos, intensificar A realização de Seminários e Cursos de Capacitação, nas áreas dos cursos por ela ministrados.</p>	<p>* Entrevista - CPA com alunos egressos.</p>

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
		<p>* 100% dos egressos entrevistados recomendariam a outras pessoas os cursos de graduação da Libertas - Faculdades Integradas.</p> <p>* Quanto às maiores contribuições oferecidas pelos cursos: 10% dos egressos alegaram as práticas gerenciais como base para estudos posteriores, 42% como visão de mercado e rede de contato, 27% interdisciplinariedade; 35% conhecimento científico e acadêmico.</p> <p>* O que caracteriza a Instituição de forma mais forte na opinião dos egressos: 40% disseram que é o crescimento sólido e a integração com a sociedade; 30% disseram que é a diferença que fizeram em suas vidas (profissional e pessoal); e 35% a qualificação.</p> <p>* 47% dos egressos declararam que não mantêm vínculos com a Faculdade após a conclusão do curso.</p>		

Dimensão (Núcleos Básicos)	Temas	Descrição da Análise	Sugestões CPA	Fontes de Dados
<p>10- Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</p>	<p>10.1- Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de Ensino.</p> <p>10.2- Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.</p>	<p>* São definidas as prioridades orçamentárias e direcionados os recursos dentro de bases definidas pelo Conselho Diretor da mantenedora, objetivando sempre atender as prioridades pedagógicas visando a qualidade do ensino.</p> <p>* Tem como base principal as anuidades escolares e constante política de redução da inadimplência e evasão escolar.</p>		<p>* Direção Executiva.</p> <p>* Direção Executiva.</p>



Fundação Educacional Comunitária
de São Sebastião do Paraíso



Considerações Finais

A partir deste relatório é possível detectar as fortalezas e fragilidades da Instituição, bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico científica para implementação a curto e médio prazos.

Os resultados serão divulgados através de reuniões com todos os setores da IES, pela internet no site da faculdade, e outros. Em seguida à entrega do Relatório Final, à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES), a CPA fará reuniões para divulgação dos resultados e estudos para propostas de melhorias. As ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo serão publicadas à comunidade interna.

Finalmente, visando à sua continuidade, é necessária uma reflexão sobre o processo de Auto Avaliação de toda a IES, melhorar um setor não é suficiente para melhorar o todo, por isso é necessário o planejamento das ações futuras.

Criar hábito cultural avaliativo de toda comunidade acadêmica é um trabalho longo e exaustivo da Comissão Própria de Avaliação para superar obstáculos e minimizar os desafios enfrentados pela IES. Este processo contínuo de Avaliação é essencial a cada dia para melhoria não somente da Instituição como também para o envolvimento e integração de toda a comunidade acadêmica.

São Sebastião do Paraíso, dezembro de 2011.

Anexo – I

Titulação dos Docentes em Exercício 2011 da Libertas – Faculdades Integradas

TITULAÇÃO	Nº	%
Graduados	02	3,4%
Especialistas	16	27,11%
Mestres	34	57,62%
Doutores	07	11,87%
Total	59	100%

Comissão Própria de Avaliação

Segmento representado:

Coordenadora CPA

Terezinha Pimenta Personi Sobrinho - _____

- Comunidade

Wander Vicente Pimenta - _____

- Corpo Docente

Luisa Maria Caleiro Acerbi Manfrin - _____

Vilma Vieira Mião Oliveira - _____

- Corpo Técnico-Administrativo

Marta Sônia Dib Bicego - _____

Nara Jorge Preto - _____

- Corpo Discente

Fábio de Medeiros Silva - _____

Reginaldo Alves Basílio- _____

